

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Светлячок» комбинированного вида с. Хову-Аксы  
Чеди-хольского района Республики Тыва

Адрес сайта: <https://svetlyachok-aksy.rtyva.ruva.ru>

Электронная почта: [mbdou.x-a.svetl@mail.ru](mailto:mbdou.x-a.svetl@mail.ru)

Рабочий телефон: 8(39452)2-2407

Адрес: 668330, Республика Тыва, Чеди-Хольский район  
с. Хову-Аксы, ул. Комсомольская, 5

Утверждаю:  
Заведующая  
МБДОУ д/с «Светлячок»  
Тожулук Н.Н.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.



**Рабочая программа кружка**  
**«Умелые ручки»**  
**На 2020-2021 учебный год**

Руководитель: Кужугет Чай-Суу Март-ооловна

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Актуальность**

В последнее время мы часто слышим о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

Ученые доказали, что с анатомической точки зрения около трети площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположена очень близко от речевой зоны. В связи с этим можно говорить о влиянии движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими свойствами сознания как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память.

Развитие мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных движений кисти и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать, писать, а также выполнять множество бытовых и учебных действий.

Занятия и игры, направленные на развитие моторики кисти и пальцев рук, сейчас особенно актуальны. Это связано с тем, что у большинства детей отмечается как общее моторное отставание так и слабое развитие моторики рук. Еще двадцать лет назад взрослым, а вместе и ними и детям, большую часть домашней работы приходилось выполнять руками: стирать и отжимать белье, перебирать крупу, вязать, вышивать, штопать и т.д. Сейчас не принято штопать одежду, мало, кто занимается рукоделием, многие операции за человека выполняют машины – кухонные комбайны, стиральные машины, моющие пылесосы. Все эти тенденции непосредственным образом отражаются на развитии детей, особенно на развитии моторики рук.

Можно говорить, что уровень моторного развития рук (сила, ловкость, скорость и точность движений) и ручных навыков (использование различных инструментов – ножниц, иголок, застегивание и расстегивание застёжек и т.д.) в дошкольном возрасте является фактором, влияющим на развитие общей моторики и речи.

В программе кружка «Умелые ручки» использована методика Монтессори-педагогика, которая удивительно технологична и продумана, она позволяет ребенку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям.

Методика М. Монтессори является той находкой, которая позволяет безболезненно, с радостью для детей развивать самостоятельность, усидчивость, внимание.

**1. 2 Цель:** Развитие мелкой моторики рук и пальцев. «Помоги мне это сделать самому». Каждое упражнение имеет две цели- прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребенка, второе- работе на будущее.

**1. 3 Задачи:**

-развитие моторики, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта;

-предоставить возможность каждому ребенку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, чувства ритма, цвета, формы;

-создать условия для развития способности эстетического восприятия культурной среды, поэтической и музыкального слуха, чувства цвета, ритма, формы;

-создать благоприятных условий для развития ребенка.

**1. 4. Образовательные задачи:**

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук) ;

- формирование практических умений и навыков.

**1. 5. Воспитательные задачи:**

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

· воспитывать и развивать художественный вкус;

· воспитывать усидчивость, целенаправленность.

**1.6 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

*Основные принципы дошкольного образования:*

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Принципы организации образовательного процесса:*

– принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

– принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

– принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

– принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности. Принцип индивидуализации предполагает предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;

– принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

– принцип свободной самостоятельной деятельности детей, где позиция которую занимает взрослый – это позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает

образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно;

– принцип участия семьи в образовании ребенка, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей.

При разработке концепции и содержания образовательной программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

- деятельностный подход (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.);

- научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Подьяков и др.)

### **1.7. Возрастные и индивидуальные особенностей детей первой младшей группы**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется речь, восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной со взрослым деятельности развиваются и совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, понимание речи, что позволяет детям выполнять ряд заданий педагога. В этом возрасте начинает складываться произвольность поведения, она проявляется в таких качествах как: чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания. Ребенок осознаёт себя, как отдельного человека, формируется образ Я.

### **1. 8. Предполагаемый результат**

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание деятельности.

Направление деятельности	Содержание деятельности (формы работы)	Сроки
Информационно-методическое обеспечение	1. Изучение литературы. 2. Перспективно-тематический план кружка «Умелые ручки». 3. Картотека игр по развитию мелкой моторики.	В течение года
Работа с детьми	1. Групповые формы работы. 2. Индивидуальная форма работы.	Согласно плану кружка.
Сотрудничество с родителями	1. Анкетирование родителей. 2. Консультация по развитию мелкой моторики дома. 3. Создание буклета с играми по развитию мелкой моторики.	Октябрь Декабрь Март

## Перспективный план работы

Тема занятий	Цели
<b>Сентябрь</b>	
«Собираем овощи»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
«Посыпаем дорожки»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и большого)
«Разложим по порядку»	Развитие мелкой моторики, закрепление знания основных цветов
«Выловим из воды»	Закрепление навыков практической жизни (убери за собой)
<b>Октябрь</b>	
«Открой- закрой»	Развитие мелкой моторики. Развитие мускулатуры рук, закрепление навыков практической жизни
«Что это? Кто это?»	Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям
«Винтик, еще винтик»	Развитие мелкой моторики
«Собери матрешку»	Формирование понятия «Большой- маленький»
<b>Ноябрь</b>	
«Найди такую же»	Развитие тактильных ощущений
«Чудесный мешочек»	Развитие тактильных ощущений и чувства объема. Расширение словаря
«Кто где живет?»	Знакомство с жилищем разных животных, птиц, людей
«Русский мишка» (шнуровка)	Развитие умения продевать шнурок в дырочки
<b>Декабрь</b>	
«Пальчики»	Вкладывание пальчиков и ладошек в соответствующем порядке
«Розовая башня»	Формирование понятия «большой- маленький»
«Перелей в кувшин»	Развитие координации движений, глазомера. Закрепление навыка практической жизни
«Чем пахнет?»	Развитие чувства обоняния
<b>Январь</b>	
«Шумовые баночки»	Развитие восприятия и дифференциации шумовых различий

«Вырезаем по линиям»	Развитие координации движений, аккуратности (учить правильно держать ножницы)
«Пересыпаем ложкой»	Развитие координации движений, аккуратности, подготовка к практической жизни
<b>Февраль</b>	
«Геометрические фигурки»	Учим различать геометрические фигурки и цвета
«Готовим лекарство»	Формирование понятий- «сладкий- кислый- горький». Развитие вкусовых ощущений.
«Лепим колобки»	Развитие мелкой моторики, фантазии
«Собери все бусинки»	Развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимание. Закрепление цветов.
<b>Март</b>	
«Геометрические пирамидки»	Развитие движение руки. Внимания
«Солнышко, светит»	Развитие трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
«Знакомство с цветом»	Визуальное знакомство с основными цветами
«Разбери зернышки»	Развитие тактильных ощущений и чувства объема
<b>Апрель</b>	
«Клавишная доска» (подбери полоску)	Развитие мелкой моторики
«Семья»	Классификация домашних животных, выделение одной группы
«Коричневая лестница»	Формирование понятия «толстый- тонкий»
«Красные штанги»	Формирование понятий «длинный- короткий»
<b>Май</b>	
Весёлые прищепки	Развитие мелкой моторики, тактильные ощущений, творческих способностей и логического мышления ребёнка.
Пальчиковый сухой бассейн	Формирование основных сенсорных эталонов, форма, величина, вес, звук; снятие эмоционального напряжения
Спрячь крышку в домик	Закреплять умение соотносить однородные предметы по цвету

